

GÉRER LE BAC

Conseils

A ■ La gestion du temps :

- Officiellement la durée de l'épreuve de français au BAC est de 2 heures (sauf pour la série de langues vivantes : 3 heures). Comment gérer ce temps ?
- 1 heure pour la lecture du texte et la réponse aux questions de la compréhension et du fonctionnement de la langue .
- 50 minutes pour l'expression écrite.
- 10 minutes de relecture générale (très recommandée)
*pour les langues vivantes mettez 1 h 30 mn au lieu d'une heure
1 h 15 mns au lieu de 50 mns
15 mns au lieu de 10 mns

B ■ La meilleure façon de procéder face au sujet :

- 1 ■ Observez le sujet en tant qu'objet d'étude. (texte-titre-source-nombre de questions....etc....)
- 2 ■ Lisez une première fois le texte pour savoir de quoi il parle ? De quel type de texte s'agit-il (narratif ? / argumentatif ? / expositif ?) Quel est le système d'énonciation (qui parle ? à qui ? de quoi ? comment ? pourquoi ?..)
- 3 ■ Lisez maintenant tout le questionnaire.

4 ■ Faites une deuxième lecture du texte et repérez sa structure.

5 ■ Répondez (au brouillon d'abord) aux questions de compréhension et de fonctionnement de la langue (assurez-vous de la tâche qui vous est demandée : relever-classer-compléter-donner...)

6 ■ Recopiez les réponses au fur et à mesure que vous êtes sûr.

7 ■ Lisez maintenant attentivement le sujet de l'expression écrite.

8 ■ Au cas où vous avez choisi l'essai vous devez analyser le sujet :

a ● En repérant le thème (ce dont je dois parler)-la présentation des idées (prise de position)-la relation entre les idées-le travail à faire (ce que je dois faire)

b ● En relevant des idées.

c ● En élaborant un plan .

d ● En rédigeant l'introduction (avec une partie qui annonce le thème, une deuxième qui annonce le sujet et une dernière qui annonce le plan) et la conclusion (qui est une synthèse et/ou une ouverture)

A ce moment là rédigez votre développement au brouillon encore une fois si vous avez suffisamment de temps sinon directement sur la feuille d'examen.

9 ■ Au cas où vous auriez choisi le résumé n'oubliez pas toutes les démarches étudiées dans le sujet 7

10 ■ Recopiez au propre en soignant votre présentation et veillez à l'orthographe notamment les accords (sujet/verbe- déterminant / nom/adjectif)

Sujet type **BAC** ★★★ 01:30:00

LA FUITE DES CERVEAUX

L'expression « transfert de technologie » s'applique d'ordinaire dans le sens pays développés - pays du tiers Monde. Mais, il existe aussi un vaste courant dans l'autre sens, allant des pays du tiers Monde vers les pays développés. Il s'agit, dans ce cas, de la « fuite des cerveaux » du Tiers Monde, c'est-à-dire de l'immigration du personnel qualifié des pays sous développés vers les pays avancés.

Au cours de cette dernière décennie, la fuite des cerveaux du tiers Monde a surtout profité à trois grands pays capitalistes avancés : les États-Unis, le Canada et la Grande Bretagne. Du début des années 60 à 1972, les nations en voie de développement leur ont fourni environ 230 000 travailleurs qualifiés : 90 000 aux États-Unis (1961-72), plus de 56 000 au Canada (1963-72) et à peu près 84 000 à la Grande Bretagne. Ces trois pays ont bénéficié pour les trois quarts de la fuite des cerveaux du Tiers Monde.

Les pays du Tiers Monde qui n'ont aucun développement technologique indépendant (exploitation des matières premières et / ou croissance industrielle dépendante) ont besoin de gestionnaires, c'est-

à-dire de gens qui s'occupent de ce qui est déjà existant. Au contraire, les pays qui bénéficient d'une base technologique relativement indépendante ont besoin de chercheurs c'est-à-dire des gens qui puissent créer et développer. Ces pays attirent donc des médecins, des ingénieurs et autres scientifiques.

En somme, c'est l'ensemble de la structure inégale de la division internationale du travail qui tend à produire la fuite des cerveaux et cette fuite, à son tour, constitue un des éléments de la reproduction de cette structure inégale. La fuite des cerveaux renforce et perpétue la dépendance technologique des pays sous développés.

HENRI PLASHKE

« L'économiste du Tiers Monde » n°16.1977

Questions

I ■ Compréhension de l'écrit :

1 ■ « L'immigration du personnel qualifié des pays sous développés dans les pays avancés. » Le mot souligné signifie :

- Quitter une région ?
- S'installer dans un autre pays ?
- Aller faire des études dans un pays développé ?

2 ■ Classez les mots et expressions suivants dans le tableau ci-dessous :

Gestionnaire - Technologie indépendante - Chercheurs -
Technologie dépendante - Créer et développer - Ingénieurs.

Pays du Tiers Monde	Pays avancés

3 ■ Relevez du texte la phrase qui montre que les trois grands pays avancés absorbent le personnel qualifié étranger.

4 ■ Quelle est la conséquence de ce courant :

- Développer les pays du Tiers Monde ?
- Renforcer la dépendance technologique du Tiers Monde ?
- Faciliter les relations entre pays pauvres et pays riches ?

5 ■ Compléter le passage à l'aide des termes et expressions suivants :

Personnel qualifié - dépendance technologique - scientifiques - Riches - structures économiques.

La fuite des cerveaux est un phénomène qui consiste à un déplacement du ... pour créer et développer leurs...or ce courant n'est pas d'un apport positif pour les pays sous développés, car il ne fait que renforcer leur...

II ■ Fonctionnement de la langue :

1 ■ Relevez du 3^{ème} § deux mots ou expressions relatifs aux pays sous développés

2 ■ Relevez du 1^{er} § un substitut lexical de « fuite des cerveaux »

3 ■ A quoi renvoie « leur » dans la phrase : « ...les nations en voie de développement leur ont fourni... » 2^{ème} §.

4 ■ Transformez au passif :

- La fuite des cerveaux a profité à trois pays capitalistes.
- Ces pays attirent les scientifiques.

5 ■ Transformez les verbes du passage suivant au conditionnel présent :
« La fuite des cerveaux renforce...des pays sous développés. »

III ■ Production écrite :

Traitez l'un des deux sujets au choix.

1 ■ Résumez le texte en une centaine de mots.

2 ■ Après l'indépendance, les grandes villes d'Algérie ont connu une affluence de population rurale exceptionnelle. Présentez brièvement ce phénomène.

Corrigé type

I ■ Compréhension de l'écrit :

1 ■ Le terme souligné veut dire : s'installer dans un autre pays.

2 ■

Pays du Tiers Monde	Pays avancés
<ul style="list-style-type: none"> ● technologie dépendance ● gestionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● technologie indépendante ● chercheurs ● créer et développer ● ingénieurs

3 ■ La phrase est : « Ces trois pays ont bénéficié pour les trois quarts de la fuite des cerveaux du Tiers Monde. »

4 ■ La conséquence est : renforcer la dépendance technologique du Tiers Monde.

5 ■ personnel qualifié...riches...scientifiques...structures économiques...dépendance technologique.

II ■ Fonctionnement de la langue :

1 ■

- Aucun développement technologique indépendant.
- Croissance industrielle dépendante

2 ■

- Le substitut lexicale est : un vaste courant.

3 ■ « Leur » renvoie à : « les trois grands pays capitalistes avancés. »

4 ■ La transformation passive est impossible : absence du C.O.D (verbe intransitif)

- Des scientifiques sont attirés par ces pays.

5 ■

- La fuite des cerveaux renforcerait et perpétuerait la dépendance technologique des pays sous développés.

III ■ production écrite :

1 ■ Résumé :

Il existe un courant appelé « fuite des cerveaux » qui consiste à un déplacement du personnel qualifié des pays sous développés vers les pays développés où se concentre la technologie de pointe. Ces derniers ont besoin de cadres pour créer et exploiter leurs richesses. Or, ce mouvement n'est pas d'un apport positif pour les pays pauvres car il ne fait que renforcer leur dépendance technologique.

2 ■ Essai :

L'exode rural traduit un dépeuplement des campagnes. Ce phénomène s'accompagne d'un exode agricole puisque les populations abandonnent non seulement le monde rural mais aussi les métiers liés à la terre qu'ils exerçaient.

Ce courant est encouragé par la modernisation du début des années 60 qui crée de l'emploi dans les villes. Surtout que c'est dans ces dernières que sont localisées les grandes industries (Oran, Arzew, Alger, Annaba). Ainsi, cette affluence de population au lendemain de l'indépendance pose de graves problèmes : surpopulation, chômage, crise de logement, inadaptation de ruraux aux conditions

de vie citadines, déséquilibre entre les secteurs agricoles et industriels etc...

En somme, le seul remède serait de moderniser et de développer les zones rurales pour créer de nouveaux emplois et améliorer les conditions sociales des paysans en vue de leur stabilité.

Mme. Nekchtali,
sous la collaboration de Mme Boubekeur